

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физико-математического образования, информационных и
обслуживающих технологий

Кафедра безопасности жизнедеятельности и защиты Родины

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора Института физико-
математического образования,
информационных и обслуживающих
технологий

_____ Е.А. Журавлева
«__» _____ 2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Методологические аспекты подготовки обучающихся к действиям в
экстремальных ситуациях

По направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по
отраслям)

Программа магистратуры Безопасность жизнедеятельности и охрана труда

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная

Курс – 2 (3 семестр)

Разработчики:

к.пед.н., доцент Корнеева А.Н.

ст. преподаватель Гузенко А.Л.

Заведующий кафедрой безопасности
жизнедеятельности и защиты Родины

_____ А.Н. Корнеева

Протокол

от «14» января 2025 г. № 6

Луганск, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Методологические аспекты подготовки обучающихся к действиям в экстремальных ситуациях» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 129 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные	
ПК-2	ПК-2.1. Знает этапы становления и развития обучения безопасности жизнедеятельности; характеристику современных методических моделей, методик и технологий обучения безопасности жизнедеятельности; особенности целей и содержания, форм и методов обучения; особенности применения технологий обучения в образовательном процессе. ПК-2.2. Умеет: отбирать соответствующие формы, методы и приемы обучения безопасности жизнедеятельности; конструировать и анализировать результаты процесса использования различных методик и технологий обучения в области безопасности жизнедеятельности; проектировать формы и методы контроля качества образования, на основе электронных технологий. ПК-2.3. Владеет: методикой конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик и технологий обучения безопасности жизнедеятельности; методической диагностикой образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ
--------------------------------	-------------	--

		оценивания
Опасные и экстремальные ситуации в природе	ПК-2	Устный опрос.
Правила ориентирования в лесу	ПК-2	Выполнение практических заданий и их защита
Нетрадиционное использование стандартных вещей	ПК-2	Устный опрос
Первая доврачебная помощь	ПК-2	Выполнение практических заданий и их защита
Промежуточная аттестация	ПК-2	Зачёт (тестирование)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ПК-2	<p>знает: характеристику современных методических моделей, методик и технологий обучения безопасности жизнедеятельности; особенности целей и содержания, форм и методов обучения;</p> <p>умеет: использовать методы и приемы обучения безопасности жизнедеятельности; анализировать результаты обучения в области безопасности жизнедеятельности;</p> <p>владеет: навыками отбора форм, методов и приемов обучения безопасности жизнедеятельности; методической диагностикой образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности.</p>

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Система оценивания учебных достижений магистрантов очной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
3 семестр	
Конспект и защита лекций	25
Выполнение и защита практических работ	
Самостоятельная работа	20
Итоговое тестирование (зачёт)	55
Итого за семестр / триместр:	100
Всего за год	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета

Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов,	Не зачтено

		близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Этапы психической адаптации в экстремальной ситуации.
2. Понятие и механизмы переадаптации.
3. Первая медицинская помощь пострадавшим в экстремальных ситуациях.
4. Правила и условия оказания экстренной психологической помощи.
5. Техники экстренной психологической помощи.
6. Психическая травма и травматический стресс.
7. Динамика переживания травматической ситуации.
8. Оказание экстренной психологической помощи при острой психической травматизации.
9. Феноменологическое описание психологических и психопатологических реакций у жертв терроризма (по И.В. Боеву): реакция на острый информационный стресс.
10. Феноменологическое описание психологических и психопатологических реакций у жертв терроризма (по И.В. Боеву): реакция на хронический информационный стресс.
11. Психологические реакции акцентуантов и представителей ПАЛ шизоидного психотипа на острую информационно-психологическую травму.
12. Психологические реакции акцентуантов и представителей ПАЛ истероидного психотипа на острую информационно-психологическую травму.
13. Психологические реакции акцентуантов и представителей ПАЛ эпилептоидного психотипа на острую информационно-психологическую травму.
14. Психологические реакции акцентуантов и представителей ПАЛ циклоидного психотипа на острую информационно-психологическую травму.
15. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР): подходы к определению.
16. Диагностические критерии ПТСР.
17. Теоретические модели ПТСР.
18. Индивидуальная уязвимость и психологические последствия травмы.
19. Методы диагностики ПТСР.
20. Общее представление о психосоматических реакциях.
21. Ситуации, вызывающие психосоматические реакции.
22. Психосоматический симптом как результат конверсии психической энергии. Конверсионная модель З. Фрейда.
23. Гипотеза о кортико-висцеральном происхождении психосоматических заболеваний Быкова-Курцина.
24. Концепция алекситимии и ее роль в происхождении психосоматического симптома.

25. Основные теоретические подходы к проблеме суицидального поведения. Индикаторы суицидального риска.
26. Суицидальное поведение как выход из экстремальной ситуации
27. Типы суицидентов, характеристика их поведения в экстремальной ситуации
28. Синдром утраты, стадии и задачи переживания горя.
29. Болезненные (патологические) реакции горя, дереализация, деперсонализация, идентификация, оглушенность, патологическое горе.
30. Стадия остаточных толчков, экзистенциальная (гуманистическая) психология.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

(Теоретические вопросы к зачёту)

1. Понятие чрезвычайной, кризисной и экстремальной ситуации. Понятие экстремальности.
2. Функциональное состояние, психическое состояние, экстремальные ситуации.
3. Психологические аспекты изучения экстремальных ситуаций и критических ситуаций.
4. Классификация экстремальных ситуаций.
5. Вынужденные и добровольно создаваемые (моделируемые, прогнозируемые) экстремальные ситуации.
6. Шкала социальной адаптации Холмса и Райха.
7. Понятие риска. Факторы, определяющие восприятие степени риска.
8. Вероятностное прогнозирование в оценке степени риска.
9. Характеристика деятельности в особых и экстремальных условиях.
10. Типология экстремальных видов деятельности. Переносимость экстремальных условий.
11. Групповая взаимозависимая деятельность в экстремальных условиях.
12. Готовность к деятельности в экстремальных условиях.
13. Методы изучения деятельности в экстремальных условиях.
14. Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций. Критерии кризисного состояния.
15. Понятие о поражающих факторах в кризисной (психотравмирующей) ситуации. Виды факторов.
16. Типы и виды кризисных состояний.
17. Стадии развития кризисного состояния.
18. Переживание как преодоление критической ситуации. Типы переживаний в кризисной ситуации.
19. Клиническая и психологическая теории кризиса и кризисного состояния.
20. Общее представление об экстремальных состояниях.
21. Основные характеристики экстремальных состояний.
22. Динамика экстремальных состояний.

23. Специфические виды экстремальных состояний.
24. Предстартовое состояние, реакции входа, реакции разрешения, реакции выхода.
25. Виды предстартовых состояний (стартовая боевая готовность, стартовая лихорадка, стартовая апатия) и их физиологические механизмы.
26. Вегетативные, моторные и поведенческие реакции на ЭС. Особенности дыхания в ЭС. Рефлексы орального автоматизма. Ажитация и ступор.
27. Осознанные и неосознаваемые механизмы адаптации в экстремальной ситуации.
28. Этапы психической адаптации в экстремальной ситуации.
29. Понятие и механизмы переадаптации.
30. Первая медицинская помощь пострадавшим в экстремальных ситуациях.
31. Правила и условия оказания экстренной психологической помощи.
32. Техники экстренной психологической помощи.
33. Психическая травма и травматический стресс.
34. Динамика переживания травматической ситуации.
35. Оказание экстренной психологической помощи при острой психической травматизации.
36. Феноменологическое описание психологических и психопатологических реакций у жертв терроризма (по И.В. Боеву): реакция на острый информационный стресс.
37. Феноменологическое описание психологических и психопатологических реакций у жертв терроризма (по И.В. Боеву): реакция на хронический информационный стресс.
38. Психологические реакции акцентуантов и представителей ПАЛ шизоидного психотипа на острую информационно-психологическую травму.
39. Психологические реакции акцентуантов и представителей ПАЛ истероидного психотипа на острую информационно-психологическую травму.
40. Психологические реакции акцентуантов и представителей ПАЛ эпилептоидного психотипа на острую информационно-психологическую травму.
41. Психологические реакции акцентуантов и представителей ПАЛ циклоидного психотипа на острую информационно-психологическую травму.
42. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР): подходы к определению.
43. Диагностические критерии ПТСР.
44. Теоретические модели ПТСР.
45. Индивидуальная уязвимость и психологические последствия травмы.
46. Методы диагностики ПТСР.
47. Общее представление о психосоматических реакциях.
48. Ситуации, вызывающие психосоматические реакции.
49. Психосоматический симптом как результат конверсии психической энергии. Конверсионная модель З. Фрейда.

50. Гипотеза о кортико-висцеральном происхождении психосоматических заболеваний Быкова-Курцина.
51. Концепция алекситимии и ее роль в происхождении психосоматического симптома.
52. Основные теоретические подходы к проблеме суицидального поведения. Индикаторы суицидального риска.
53. Суицидальное поведение как выход из экстремальной ситуации
54. Типы суицидентов, характеристика их поведения в экстремальной ситуации
55. Синдром утраты, стадии и задачи переживания горя.
56. Болезненные (патологические) реакции горя, дереализация, деперсонализация, идентификация, оглушенность, патологическое горе.
57. Стадия остаточных толчков, экзистенциальная (гуманистическая) психология.
58. Оказание психологической помощи взрослому на разных стадиях переживания горя. Оказание психологической помощи ребенку на разных стадиях переживания горя.
59. Профессиональное становление специалистов экстремального профиля.
60. Профессионально важные качества специалистов экстремального профиля.
61. Профессиональные деформации и деструкции у лиц профессий экстремального профиля.
62. Синдром эмоционального выгорания специалистов экстремального профиля.
63. Мероприятия по защите населения и территорий от опасных гидрологических явлений.
64. Мероприятия по защите населения и территорий от лесных пожаров.
65. Предназначение мониторинга, объекты мониторинга.
66. Предупреждение чрезвычайных ситуаций, основные направления.
67. Виды прогнозов, краткая характеристика.
68. Цели прогнозирования ЧС.
69. Использование средств индивидуальной защиты, краткая характеристика.
70. Проведение мероприятий медицинской защиты, краткая характеристика.
71. Содержание первоочередного жизнеобеспечения населения, краткая характеристика.
72. Аварийно-спасательные работы, содержание АСР.
73. Требования предъявляемые к планированию, виды планирования.
74. Этапы разработки планирующих документов. Содержание этапов.
75. Виды экстремальных ситуаций.